

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки – Специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 4 (7 семестр ОФО); 5 (13,14 триместр ЗФО)**


Луганск, 2025\_\_

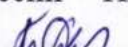
Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Суворова-Григорович Анна Александровна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 29 » марта 20 25 г. № 6  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от « 3 » апреля 20 25 г. № 10  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.



## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога»

**Цель изучения дисциплины** – подготовка студентов, способных ориентироваться в широком спектре современных информационно-коммуникационных технологий, использующих обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной деятельности дефектолога.

**Задачи:**

- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
- реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов, «Коммуникативно-цифровой модуль», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания специфики проектирования, разработки, внедрения и использования информационно коммуникационных технологий в практике, умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Организация и планирование логопедической работы», «Педагогика», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Методика работы логопеда».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по |
|----------------|----------------------|------------------------|
|----------------|----------------------|------------------------|

|                             |   | дисциплине  |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Общепрофессиональные</b> |   |   |
| ОПК-9                       | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий<br><b>Умеет:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеет навыками:</b> использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зачетных единиц    |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
|   | Очная форма                      | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                                       | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> | <b>36</b>                        | <b>12</b>                        |
| Лекции  | 12                               | 4                                |
| Семинарские занятия   |                                  |                                  |
| Практические занятия  | 24                               | 8                                |
| Лабораторные работы   | -                                | -                                |
| Контрольные работы (из числа практических)                          | -                                | -                                |
| КСР   | -                                | -                                |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                   | -                                | -                                |
| Курсовая работа / курсовой проект                                   | -                                | -                                |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса         | -                                | -                                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                | <b>68</b>                        | <b>92</b>                        |
| <b>Форма аттестации</b>   | <b>зачет</b>                     | <b>зачет</b>                     |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Введение в предметную область

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в образовании. Трудности информатизации.

Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении. ИКТ в организации интерактивного обучения. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».

Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения. Области применения специальных компьютерных программ. Современные средства создания ЭСО. Интерактивной доки с использованием сервис zoom. Понятие «интерактивные презентации». Интерактивные презентации: характеристика и основные элементы управления.

## **Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.**

Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы). Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками. Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: Использование анимации; Утилита множественного клонирования; Создание текстов и тестов в программе; Использование инструментов: ластик, волшебное перо; Закрепление объектов в программе. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.

Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»), Домашний логопед. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

## **Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.**

Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение. Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Наименование темы  | Объем часов<br>(зач. ед.) |                  |
|---|--|---------------------------|------------------|
|   |  | Очная форма               | Заочная<br>форма |
|   |  | 7 семестр                 | 13 триместр      |
| Раздел 1. Введение в предметную область   |  |                           |                  |
| 1.  | Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.  | 2                         | 1                |
| 2.  | Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.   | 2                         |                  |
| 3.  | ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.  | 2                         |                  |
| Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса. |  |                           |                  |
| 4.  | Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)   | 2                         | 1                |
| 5.  | Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно») | 2                         |                  |
| Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.                                   |  |                           |                  |
| 6.  | Приемы и методы создания учебно-   | 2                         | 2                |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
|               | методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom. |           |          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>12</b> | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п  | Наименование темы  | Объем часов |                   |
|---|--|-------------|-------------------|
|   |  | Очная форма | Заочная форма     |
|   |  | 7 семестр   | 13-14<br>триместр |
| Раздел 1. Введение в предметную область   |  |             |                   |
| 1.  | Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.  | 2           | 2                 |
| 2.  | Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.   | 2           |                   |
| 3.  | ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.  | 4           |                   |
| Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса. |  |             |                   |
| 4.  | Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)   | 6           | 2                 |
| 5.  | Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно») | 4           | 2                 |
| Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.                                   |  |             |                   |
| 6.  | Приемы и методы создания учебно-   | 6           | 2                 |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
|               | методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom. |           |          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>24</b> | <b>8</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п  | Наименование<br>раздела / темы   | Вид<br>самостоятельной<br>работы   | Объем часов    |                   |
|-----------|--|--|----------------|-------------------|
|           |  |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма  |
|           |  |  | 7 семестр      | 13-14<br>триместр |
| 1 семестр |  |  |                |                   |
| 1.        | Цели и задачи дисциплины.<br>Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.   | Роль информационных технологий в социальной сфере и в сфере образования.<br>Составление папки «Нормативные правовые документы в области использования ИКТ в образовании»                             | 10             | 10                |
| 2.        | Интерактивное обучение.<br>Интерактивные технологии.<br>Принципы интерактивного обучения.<br>Основные формы интерактивного обучения.<br>Применение ИКТ в интерактивном обучении. | Заслушивание и анализ сообщений по темам «Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании», «Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против», «Структура информационных | 10             | 15                |



|    |  |   |    |    |
|----|--|---|----|----|
|    |  | технологий». «Достоинства и недостатки использования ИКТ для создания интерактивного урока»   |    |    |
| 3. | ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.  | Создание сценария фрагмента урока с использованием ЭОР и современных технических средств / Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.  | 12 | 15 |
| 4. | Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы) | Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки. Подготовить задания для работы с интерактивной доской<br>Творческое задание<br>Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.<br>Отчет о проделанной практической работе. | 12 | 15 |
| 5. | Использование информационно-компьютерных   | Компьютерная игра – как основная технология и форма   | 12 | 15 |

|    |  |  |    |    |
|----|--|--|----|----|
|    | <p>технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)</p> | <p>использования ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ. Изучить материалы лекции, создав теоретическую базу для подготовки к занятиям<br/>Творческое задание (обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми)<br/>Отчет о проделанной практической работе.</p>  |    |    |
| 6. | <p>Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.</p>          | <p>Структура и возможности использования программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint в форме Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений:<br/>- коррекция нарушения</p> | 12 | 22 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>звукопроизношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- формирование связной речи;</li> <li>- формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы;</li> <li>- развитие внимания и памяти;</li> <li>- развитие мышления и воображения;</li> <li>- обучение грамоте детей с различными нарушениями (указать);</li> <li>- формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- развитие зрительного восприятия.</li> </ul> <p>Проект должен отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название программы (игры);</li> <li>- основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|               |  |  |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
|               |  | <p>программа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру программы (игры), основные разделы;</li> <li>- пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций;</li> <li>- ожидаемые результаты использования программы (игры).</li> </ul> <p>Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft Power Point.</p> <p>Проведение уроков в ZOOM + и –</p> <p>Творческое задание</p> <p>Структура и возможности использования программы MicrosoftPowerPointв коррекционной работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>Демонстрация подготовленных проектов.</p> |           |           |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>68</b> | <b>92</b> |

#### 4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы   | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
|  | 7 семестр                     | 13-14 триместр                  |
| оформление конспектов практических занятий                     | -                             | -                               |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 48                            | 48                              |
| выполнение и защита контрольных работ                          | -                             | -                               |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Выполнение и защита лабораторной работы | -          | -          |
| Решение задач                           | -          | -          |
| Написание реферата                      | -          | -          |
| Самостоятельная работа                  | 12         | 12         |
| Зачет                                   | 40         | 40         |
| <b>Итого за семестр:</b>                | <b>100</b> | <b>100</b> |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех-<br>балльная<br>система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балль-<br>ная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая<br>100-балльной шкале   | Система<br>оцени-<br>вания<br>зачета |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично   | 90–100                         | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                              |
| Хорошо  | 83–89                          | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                                      |
| Хорошо  | 75–82                          | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                                      |
| Удовлетво-<br>рительно                                    | 63–74                          | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые  |                                      |



|                     |       |  |            |
|---------------------|-------|--|------------|
|                     |       | практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Горев, П. М. Информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 313 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109006.html>

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 252 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145428.html>

3. Елецкая, О.В. Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова. – М.: Владос, 2019. – 319 с.

4. Ефимов, А.И. Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие / А.И. Ефимов, А.А. Вьюгина, А.С. Бастрычкин. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. – 77 с. . – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134855.html>

5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

6. Королевская, Т.К. «Видимая речь»: десять лет в России / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 57–65.

7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат и др.: под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

2. Оськин, Д.Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Д.Н. Оськин, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова, А.Н. Жолудова, О.В. Полякова. – Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. – 152 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html)

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов / авт. -сост. М. Р. Магомедалиева,

Л. Ш. Гамидов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449928870.html>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]